

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* PADA MATERI
SISTEM PERNAPASAN MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI SMP AL ISLAM KARTASURA
KABUPATEN SUKOHARJO KELAS VIII B SEMESTER 1
TAHUN AJARAN 2013/2014**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Biologi

Diajukan oleh :

ASRI SUGESTI
A 420 080 023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JANUARI, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Asri Sugesti

NIM : A420080023

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* pada Materi Sistem Pernapasan Manusia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Al Islam Kartasura Kabupaten Sukoharjo Kelas VIII B Semester 1 Tahun Ajaran 2013/2014

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 16 Januari 2018

Yang membuat pernyataan,



Asri Sugesti

A420080023

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* PADA MATERI
SISTEM PERNAPASAN MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI SMP AL ISLAM KARTASURA
KABUPATEN SUKOHARJO KELAS VIII B SEMESTER 1
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Diajukan Oleh:

Asri Sugesti

A420080023

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan
di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 16 Januari 2018



(Dra. Hariyatmi, M.Si)

NIK. 131789828/NIDN. 0016126201

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* PADA MATERI
SISTEM PER NAPASAN MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI SMP AL ISLAM KARTASURA
KABUPATEN SUKOHARJO KELAS VIII B SEMESTER 1
TAHUN AJARAN 2013/2014**



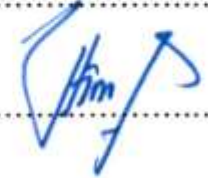
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Asri Sugesti

A420080023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Selasa, 23 Januari 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|--|---|
| 1. Dra. Hariyatmi, M.Si
(Ketua Dewan Penguji) | (.....)
 |
| 2. Dra. Suparti, M.Si
(Anggota I Dewan Penguji) | (.....)
 |
| 3. Putri Agustina, S.Pd., M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji) | (.....)
 |

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 19650428199303001

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka
mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ar-Ra’d: 11)

“Dialah yang menjadikan bumi untuk kamu yang mudah dijelajahi, maka
jelajahilah di segala penjurunya”

(Q.S. Al-Mulk: 15)

“Taqwalah kepada Allah dimana saja engkau berada, dan ikutilah segera
perbuatan yang jahat dengan kebaikan, karena ia akan menghapuskannya, dan
bergaulah sesama manusia dengan budi pekerti yang baik.”

(H.R. At-Tirmidzi)

“Berprosesmu akan meningkatkan kualitasmu,
lakukan yang terbaik untuk masa depan terbaik”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Terucap rasa syukur Alhamdulillah atas rahmat dan nikmat Allah SWT, karya ini
kupersembahkan kepada:

Kedua Orang Tuaku

Bapak dan Mamak tercinta yang telah memberikan pengorbanan, do'a, ketulusan
kasih sayang dan kesabaran, serta selalu memberikan semangat mencari ilmu.

ABSTRAK

Asri Sugesti/A420080023. **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP AL ISLAM KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO KELAS VIII B SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2013/2014.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2018.

Kegiatan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kegiatan guru atau cara atau metode mengajar yang digunakan oleh guru. Proses pembelajaran di SMP Al Islam Kartasura masih menggunakan metode ceramah, pembelajaran berpusat pada guru, keaktifan siswa rendah, pemahaman materi rendah, siswa merasa bosan dan mengantuk, siswa kurang berani mengutarakan pendapat. Strategi pembelajaran *card sort* dapat mendinamisir kelas yang jenuh atau bosan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan strategi pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMP Al-Islam Kartasura, Sukoharjo pada materi sistem pernapasan manusia tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terlaksana dengan tiga siklus, yaitu peneliti berkolaborasi dengan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran dimulai dari dialog awal, persiapan, pengamatan, refleksi, dan evaluasi, dengan pengulangan sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Kenaikan hasil belajar dilihat dari kemampuan afektif dan kognitif. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa sebelum pelaksanaan tindakan diperoleh rata-rata hasil belajar siswa aspek kognitif sebesar 67,23, rata-rata pada siklus I menurun menjadi 59,36; pada siklus II meningkat menjadi 68,39, dan pada siklus III meningkat menjadi 82,26. Sedangkan aspek afektif pada siklus I dengan rata-rata 12,16 (dengan kriteria siswa berminat), meningkat pada siklus II menjadi 15,84 (siswa berminat), dan meningkat pada siklus III menjadi 18,32 (siswa sangat berminat). Dapat disimpulkan bahwa strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan manusia di SMP Al-Islam Kartasura, Sukoharjo kelas VIIIB semester 1 tahun ajaran 2013/2014 pada penilaian aspek kognitif (tuntas KKM 65 sebanyak 90%) dan afektif (berpartisipasi berani bertanya & menjawab, berani mengutarakan ide/pendapat, disiplin, dan peduli).

Kata kunci: *card sort*, hasil belajar

ABSTRACT

Asri Sugesti/A420080023. **IMPLEMENTATION OF CARD SORT LEARNING STRATEGY ON SUBJECT OF HUMAN RESPIRATORY SYSTEM TO INCREASE THE STUDENST LEARNING RESULT AT AL ISLAM JUNIOR HIGH SCHOOL OF KARTASURA, SUKOHARJO DISTRICT CLASS VIII B SEMESTER 1 YEAR OF TIME 2013/2014.** Skripsi thesis. Faculty of Teacher and Education. Muhammadiyah University of Surakarta. January, 2018.

Student learning activities are strongly influenced by the teacher's activities or the way or method of teaching used by the teacher. The learning process at Al Islam Junior High School of Kartasura still uses lecture method, teacher-centered learning, low student activity, low subject comprehension, students feel bored and drowsy, students are less daring to express their opinions. The learning strategy of card sorting can diminish a saturated or bored class. The purpose of this study is to examine the implementation of card sorting learning strategy along can improve the students learning result of Al Islam junior high school Kartasura, Sukoharjo district on subject of human respiratory system year of time 2013/2014. This research is a classroom action research that was conducted with three cycles, it was researchers collaborate with teachers in implementing learning strategies starting from initial dialogue, preparation, observation, reflection, and evaluation, with repetition so that student learning result can increase. Increased learning result can be seen from the ability affective and cognitive. The result of this research show that before the implementation of the action obtained average student learning result cognitive aspects of 67.23, the average in the first cycle decreased to 59.36; in cycle II increased to 68.39, and the average in cycle III increased to 82.26. While affective aspects in cycle I with average 12,16 (with criteria of student interest), increased in cycle II to 15,84 (student interest), and increase in cycle III to 18,32 (students are very interested). It can be concluded that card sort strategy can improve the students learning result on subject of human respiratory system at Al-Islam junior high school Kartasura, Sukoharjo district class VIIIB semester 1 year of time 2013/2014 on the cognitive assessment (complete KKM 65 as much as 90%) and affective aspects (participate dare to ask & answer, dare to express ideas/opinions with polite, discipline, and care).

Keywords: card sort, students learning result

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaykum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat dan nikmat-Nya, dan atas keridhoan-Nya saya dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, shahabat, shahabiyah, dan ummatnya yang istiqomah mengikuti risalahnya. Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis mampu menyelesaikan skripsi ini karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tuaku, keluargaku, dan saudara-saudaraku yang selalu memberikan dukungan dan do'a.
2. Ibu Dra. Suparti, M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi UMS yang telah memberikan izin, mengarahkan, dan memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hariyatmi, M. Si. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan ilmu, membimbing selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Rina Astuti, S. Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan akademik selama perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan banyak ilmu.
6. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa karya ilmiah ini masih banyak kekurangan.
Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Wassalamu'alykum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2018

Asri Sugesti

A420080023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Belajar dan Pembelajaran	6
2. Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	9
3. Strategi Pembelajaran	10
4. Strategi Pembelajaran <i>Card Sort</i>	12
5. Peta Konsep (<i>Concept Map</i>)	13
6. Hasil Belajar	19
7. Materi Sistem Pernapasan Manusia	20
8. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	21

B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran	24
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Variabel Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	27
E. Strategi Pengumpulan Data	30
F. Analisis Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	32
B. Kondisi Pra Siklus	33
C. Hasil	35
D. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rekapitulasi Penelitian Tindakan Siklus I Sampai III	36
2. Perbandingan Persentase Nilai Afektif	46
3. Perbandingan Persentase Nilai Kognitif	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh Peta Konsep Pohon Jaringan Komponen Ekosistem	16
2. Contoh Peta Konsep Rantai Kejadian Suksesi Primer	17
3. Contoh Peta Konsep Siklus Air	18
4. Contoh Peta Konsep Laba-Laba Pencemaran Lingkungan	18
5. Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	23
6. Bagan Kerangka Pemikiran	25
7. Bagan Siklus Prosedur Penelitian	29
8. Grafik Perbandingan Persentase Nilai Afektif	47
9. Grafik Perbandingan Rata-rata Nilai Afektif	48
10. Grafik Nilai Rata-rata Kognitif	50
11. Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Kognitif	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	64
2a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	68
2b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	74
2c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	80
3a. <i>Hand Out</i> Materi Sistem Pernapasan Manusia Siklus I.....	86
3b. <i>Hand Out</i> Materi Sistem Pernapasan Manusia Siklus II.....	89
3c. <i>Hand Out</i> Materi Sistem Pernapasan Manusia Siklus III.....	93
4a. Kartu untuk Kegiatan Siklus I.....	98
4b. Kartu untuk Kegiatan Siklus II.....	103
4c. Kartu untuk Kegiatan Siklus III.....	108
5a. Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	113
5b. Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	115
5c. Soal <i>Post Test</i> Siklus III.....	117
6a. Rubrik Penilaian Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	119
6b. Rubrik Penilaian Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	120
6c. Rubrik Penilaian Soal <i>Post Test</i> Siklus III.....	121
7. Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Sampai Siklus III.....	122
8. Daftar Nilai Kognitif Siklus I.....	128
9. Perhitungan Nilai Aspek Kognitif Siklus I.....	129
10. Daftar Nilai Kognitif Siklus II.....	130
11. Perhitungan Nilai Aspek Kognitif Siklus II.....	131
12. Daftar Nilai Kognitif Siklus III.....	132
13. Perhitungan Nilai Aspek Kognitif Siklus III.....	134
14. Daftar Nilai Afektif Siklus I.....	135
15. Perhitungan Nilai Aspek Afektif Siklus I.....	137
16. Daftar Nilai Afektif Siklus II.....	139
17. Perhitungan Nilai Aspek Afektif Siklus II.....	141

18. Daftar Nilai Afektif Siklus III.....	143
19. Perhitungan Nilai Aspek Afektif Siklus III.....	145
20. T-tes Aspek Kognitif.....	147
21. T-tes Aspek Afektif.....	149
22. Dokumentasi Siklus I.....	150
23. Dokumentasi Siklus II.....	152
24. Dokumentasi Siklus III.....	154
25. Surat Ijin Kolaborasi.....	156
26. Surat Ijin Observasi.....	157
27. Surat Ijin Riset.....	158
28. Surat Keterangan Riset.....	159